

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

**Укрупненная группа: 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство**

**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность
(базовый уровень подготовки)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

г. Южно-Сахалинск
2025г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **ОП.07. Психология экстремальных ситуаций** программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**, утверждённого приказом Министерства образования и науки 18 апреля 2014г. № 354.

Разработчик: Ким М.В., преподаватель ПТК СахГУ

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК
Социальных и общественно-правовых дисциплин
на основании:

1. Соответствия стандарту да (да, нет)
2. Соответствия учебному плану ПК да (да, нет)
3. Соответствия требованиям к оформлению да (да, нет)

Протокол № 10 от «07» 05 2025г.

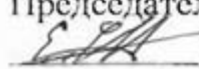
Председатель ПЦК

 А.И. Николаенко

Утверждена научно-методическим советом ПТК СахГУ

Протокол № 7 от «19» 05 2025г.

Председатель НМС

 Е.Н. Ермолаева

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины	6
2. Структура и содержание рабочей программы	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций.....	8
3. Условия реализации рабочей программы.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.07 Психология экстремальных ситуаций	15

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **ОП.07 Психология экстремальных ситуаций** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована для разработки программ в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.07 Психология экстремальных ситуаций входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения **ОП.07 Психология экстремальных ситуаций** обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения **ОП.07. Психология экстремальных ситуаций** обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность о пресечении нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

В результате освоения **ОП.07 Психология экстремальных ситуаций** обучающийся должен

Уметь:

- Оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику.
- Оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- Вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
- Учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

Знать:

- Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

- Систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.
- Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.
- Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
- Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи.
- Классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
- Основные направления работы с различными группами пострадавших.
- Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
- Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации.
- Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс.
- Механизмы образования толпы.
- Принципы профилактики образования толпы.
- Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы.
- Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.
- Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.
- Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа;
- теоретическое обучение – 16 часов;
- практические занятия – 16 часов;
- самостоятельная работа – 12 часов;
- консультации – 4 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Объем часов Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические работы	14
лабораторные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
самотестирование	2
самоподготовка	4
индивидуальные творческие задания	2
доклады/рефераты/эссе	4
проекты и другие формы	-
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме: 8 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях			22	
Тема 1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Общая характеристика, предмет и задачи курса. Условия при которых работа становится экстремальной. Факторы, определяющие экстремальность. Понятие кризиса, его виды.	2	1
	Практические занятия			
	№ 1.	Круглый стол по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Аналитическая обработка примеров из материалов СМИ: «Влияние экстремальных ситуаций различного характера на человека» - Презентация на тему «Чрезвычайные и экстремальные ситуации»		2	
Тема 1.2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		4	
	1.	Личность в экстремальных ситуациях. Угроза для жизни. Нарушения самосознания. Аффективные реакции. Дисгармония двигательной деятельности. Воздействие опасности на психическую деятельность. Готовность к опасности. Аффективные реакции. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. История изучения и современные представления. Природа возникновения стресса. Основные виды профессионального стресса (дистресса) по Н. В. Самоукиной. Стрессовые сценарии и	2	2

		различные варианты проявления стресса в труде. Основные правила поведения в условиях стресса. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей в чрезвычайных ситуациях. Правила самоконтроля.		
	Практические занятия		2	3
	№ 2.	Знакомство с системой приемов и методов саморегуляции. Характеристика профессиональных качеств пожарного		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации	Содержание учебного материала		6	
	1	Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Виды адаптации. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности пожарного. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР), механизмы его возникновения и фазы развития, диагностика, пути преодоления ПТСР. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. Профессиональное выгорание. Причины, стадии формирования и симптомы возникновения профессионального выгорания. Профессиональная деформация. Особенности профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях.	2	2
	Практические занятия		2	3
	№ 3.	Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Консультации		2	
Тема 1.4. Методы управления психическим	Содержание учебного материала		6	
	1.	Профилактика профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания. Понятие	2	2

состоянием пожарных при действиях в чрезвычайных ситуациях		профессиональная деформация, причины и проявления. Синдром эмоционального выгорания. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. Приемы саморегуляции, их характеристика.		
	Практические занятия		2	3
	№ 4	Профилактика синдрома профессионального выгорания. Знакомство с концепцией «Забота о себе».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Применение способов саморегуляции психологического состояния в ЧС».		2	
Раздел 2. Профессионально-психологические особенности действия пожарных в чрезвычайных ситуациях			26	
Тема 2.1. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях	Содержание учебного материала		4	
	1.	Психологический кризис. Факторы, влияющие на разрешение кризисных ситуаций. Сущность и виды суицидов. Составные части суицидального поведения. Признаки приближения возможного самоубийства. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские и природные. Проявления горя утраты. Этапы нормального переживания горя.	2	2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях».		2	
Тема 2.2. Экстренная психологическая помощь пострадавшим	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общие принципы общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Формы и методы общения с пострадавшими. Виды и компоненты (вербальное, невербальное, паравербальное) общения.	2	2

		Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при бреде и галлюцинациях, страхе, плаче и истерике, апатии и ступоре, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении и нервной дрожи, агрессии.		
	Практические занятия		2	3
	№ 5	Способы психологической помощи в ситуации горя и утраты. Правила общения при суицидальной попытке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения на темы «Действия пожарных» для нейтрализации угрозы суицида»; «Способы общения с пострадавшими в ЧС».		2	
Тема 2.3. Толпа и закономерности ее поведения	Содержание учебного материала		8	
	1.	Психологическая характеристика толпы и ее виды. Этапы и механизмы формирования толпы. Особенности поведения людей в толпе. Деиндивидуализация личности и факторы, влияющие на нее. Правила поведения в агрессивной и движущейся толпе.	2	2
	Практические занятия		2	3
	№ 6.	Толпа и закономерности ее поведения		
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка выступления, презентации - таблица «Толпа» ее характеристики»		2	
	Консультации		2	
Тема 2.4. Взаимодействие людей в экстремальных	Содержание учебного материала		8	
	1.	Методы управления поведением людей в толпе. Способы психологического воздействия на толпу. Приёмы противодействия	2	2

условиях деятельности		слухам. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях		
	Практические занятия		4	3
	№ 7.	Трудные жизненные ситуации		
	№ 8.	Контрольная работа № 1. Тестовый опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение кейс-задач. Подготовка к тестовому опросу		2	
Максимальная учебная нагрузка обучающегося • обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 • теоретическое обучение – 16 • практические занятия – 16 • самостоятельная работа – 12 • консультации – 4			48	

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология», а также компьютерного класса, читального зала библиотеки колледжа.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- проектор, ноутбук, настенный экран;
- комплект нормативной и регламентирующей документации, учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий;
- презентации по разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2023. 262 с.
2. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов, и др.. М.: Академический проект, 2023. 480 с.
3. Смирнов, Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. М.: Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2023. 590 с.
4. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. М.: Феникс. 2023. 280 с.
5. Хрусталёва Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций, учебник. 2024. 305 с.
6. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Юрайт. 2019. 404 с.

Дополнительные источники:

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Эксмо, 2023. 254 с.
2. Непопалов В.Н., Сопов В.Ф., Родионов А.В. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2024. 256 с.

3. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2022. 160 с.
4. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: Учебно-методическое пособие. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2021. 198 с.
5. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов /под ред. Блеера А.Н. М.: ИЦ Академия, 2020. 256 с.
6. Сидоров П.И., Мосягин П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2019. 258 с.
7. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ Академия, 2019. 256 с.
8. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2018. 116 с.

Информационные электронные ресурсы: форма доступа:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56562>
2. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568858>
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562456>
4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561959>

4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.07. Психология экстремальных ситуаций

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
Оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику	ОК 1; ОК 2; ОК.3.	– оценка выступления; – беседа – дискуссия; – оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	ОК 2; ОК 6; ОК 7.	– оценка докладов и сообщений; – оценка выполнения практических заданий.
Вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.	ОК 4; ОК 5; ОК 8.	– оценка защиты реферата; – беседа – дискуссия; – оценка решений кейс-задач и ситуаций.
Учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	ОК.3; ОК 4; ОК 9.	– оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;

		– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	ОК. 1– 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.	– беседа-дискуссия; – оценка выступления; – оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.	ОК 1 – 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 3.1; ПК 3.2. ПК 3.3.	– беседа-дискуссия; – оценка выступления; – оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.	ОК. 1 – 9 ПК 1.1; ПК 1.3.	– беседа – дискуссия.
Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	ОК. 1 – 9 ПК 1.4.	– оценка решения кейс-задач и ситуаций; – оценка результатов выполнения практических работ.
Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи.	ОК. 1– 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4.	– беседа – дискуссия; – оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	ОК. 1 – 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4.	– защита выступления с презентацией;

Основные направления работы с различными группами пострадавших.	ОК. 1–9 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК. 2.4.	– оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.	ОК. 1 – 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК. 2.4.	– оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации.	ОК. 1– 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК. 2.4.	– оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – защита выступления с презентацией; -кейс-задача.
Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс.	ОК. 1 – 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК. 2.4	– оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – защита выступления с презентацией; – кейс-задача.
Механизмы образования толпы.	ОК. 1 – 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК. 2.4	– оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – кейс-задача.
Принципы профилактики образования толпы.	ОК. 1 – 9 ПК 2.4.	– оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – взаимопроверка, – кейс-задача.

Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы.	ОК. 1 – 9 ПК 1.4; ПК 2.1.	– взаимопроверка, – кейс-задача, – тестовый опрос.
Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.	ОК. 1–9 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.	– оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – взаимопроверка; – кейс-задача.
Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.	ОК.1 –9 ПК 2.4.	– работа с литературой; – кейс-задача.
Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	ОК. 1 – 9 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.	– работа с литературой; – тематическое портфолио; – кейс-задача.